**СПРАВКА**

**о результатах проверки техники чтения учащихся 1-4 классов**

**2019-2020 учебный год**

В рамках внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году во 1-4классах проводилась проверка умений и навыков, обучающихся при чтении незнакомого текста на первое полугодие года.

**Цель проверки**: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

**Содержание:** чтение текста в соответствии с критериями правильности, осознанности, выразительности, скорости.

**Дата проведения:** декабрь2019 г.

Было проверено 28 учащихся 1-4 классов.

Данные отдельно по классам приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во учащихся по списку | Кол-во проверенных учащихся | Темп чтения | | |
| Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| **1** | Алхасова М.А. | 11 | 11 |  |  | 1 |
| **2** | Шихбабаева У.Н. | 8 |  | 2 | 6 |  |
| **3** | Ханбалаева А.С. | 4 |  |  |  |  |
| **4** | Гусейханова Н.И. | 5 |  | 4 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во проверенных учащихся | Выше нормы | % | Норма | % | Ниже нормы | % |
| **1** | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 8 | 8 | 2 | 25% | 6 | 75% |  |  |
| **3** | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 5 | 5 | 4 | 80% | 1 | 20% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**ВЫВОДЫ:**

1. Проверка показала, что большинство обучающихся 1-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 5% до 25% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. В темпе соответствующем установленную стандартом норму, осознанно, выразительно читают 80% проверенных учащихся.
2. Процент учащихся (25%), читающих ниже нормы. 24 человека в начальной школе не справляются с нормой чтения.
3. Лучшие результаты техники чтения показали ученики 4 класса (учитель Гусейханова Н.И.); самый большой процент учеников, не справившихся с нормой чтения, в 1 классе (учитель Алхасова М.А.).
4. Проверка техники чтения учащихся 1 – 4 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
* Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
* Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
* Учить на уроках выразительному чтению.
* Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
* На методическом объединении 1-4 классов рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
* В 1 классе особое внимание требуют к себе учащиеся: Атлуханов В, Мамалиева Б, Семедов Р, По окончании первого класса эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителю 1 класса Алхасовой М.А. разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.
* Учителю 4-го класса Гусейхановой Н.И. подготовить задания для выпускников начальной школы для летнего чтения с целью повышения качества техники чтения будущих пятиклассников.
* Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Зам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гаджалиева И.М./