**Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс (Н.Г.Гольцова)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки уча- щихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русско- му языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их вза- имосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными бло- ками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, харак- тер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достиже- ние воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандар- те, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написа- ние изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раз- делы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала пер- воисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой си- стеме и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвисти- ке как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершен- ствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами ре- чевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использова- ния языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения куль- туры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умения- ми опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать историче- ский комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре- ния нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащи- мися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ори- ентированной сфере общения.

 Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих це-

лей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнацио- нального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и со- циальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорга- низации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к по- лучению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; язы- ковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русско- го языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях обще- ния;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифициро- вать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необ- ходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответ- ствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершен- ствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены

дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

«Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

 Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

# Используемый учебно-методический комплект:

* 1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
	2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
	3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

# знать/понимать

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального язы- ка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм рус- ского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально- культурной и деловой сферах общения;

# уметь

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, до- пускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения язы- ковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, раз- говорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек- стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представлен- ных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз- личных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изуча- емых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам- матические нормы современного русского литературного языка; использовать в соб- ственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современно- го русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к само- оценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной дея- тельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных об- ластях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

# КЛАСС

**Содержание программы Базовый уровень**

**Введение**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение язы- ков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литера- турного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художествен- ной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

# ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их упо- требление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупо- требительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление уста- ревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные пра- вила произношения.

# МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф- фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразова- тельной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*2* См. также раздел «Культура речи».

# МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

# Части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существитель- ных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиа- туры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописа- ние сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и ана- литические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетиче- ских) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и упо- требления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притя- жательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

# Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.*

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

# Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

# Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

# Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

# Служебные части речи.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

# Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, упо- треблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

# Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их зна- чение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными ча- стями речи.

# Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления

междометий.

# КЛАСС

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово- сочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо- ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа- щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со- единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными члена- ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со- единенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложе- ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен- ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди- нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани- ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи- ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче- ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син- таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес- союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе- ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру- гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и пре- одоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици- ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур- но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество- вание, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов раз- ных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

# КЛАСС

**Содержание программы Профильный уровень**

**Введение**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус- ский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии рус- ского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический ком- ментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народ- ные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднаме- ренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык ху- дожественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык ху- дожественной литературы.

# ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их упо- требление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупо- требительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление уста- ревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография1.

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ2

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные пра- вила произношения.

# МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф- фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразова- тельной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*2* См. также раздел «Культура речи».

# МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского язы- ка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

# Части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существитель- ных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиа- туры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописа- ние сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и ана- литические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетиче- ских) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и упо- требления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притя- жательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

# Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

# Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.*

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

# Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

# Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

# Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

# Служебные части речи.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

# Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, упо- треблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

# Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их зна- чение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными ча- стями речи.

# Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употребления междометий.

# КЛАСС

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор слово- сочетания.

# Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусо- ставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежа- щим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Со- единительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными члена- ми. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со- единенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложе- ния. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен- ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоеди- нительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетани- ях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочи- ненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксиче- ский разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Син- таксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо- юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес- союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложе- ния.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

# Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и дру- гие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основ- ные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура пись- менной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Офици- ально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литератур- но-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повество- вание, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития руси- стики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

# РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

**Базовый уровень (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 1 | Слово о русском языке.Слово и его зна- чение. | 1 | РЛЯ, государ- ственный язык, язык межнацио- нального обще- ния. Функцио- нальные стили,норма литератур- ного языка, рус- ский язык среди языков мира.Слово. Лексиче- ское значение.Толковый словарь. | Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с тол- ковым сло- варём | Попутное повторение орфогра-фии | Упр. 3 |
| 2 | Однозначность и многозначностьслов | 1 | Однозначные сло- ва. Многозначныеслова. | Работа с тол- ковым сло-варём | Попутное повторениеорфографии | Упр. 5 |
|  | Понятие о си- стеме языка, его единицах и уровнях, взаи- мосвязях и от- ношениях еди- ниц разныхуровней языка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Изобразительно- выразительные средства | 1 | Тропы, метафора, сравнение. | Анализ лек- сических средств вы- разительно-сти в тексте. | Попутное повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 11 |
| 4 | Омонимы и их употребление.Работа со слова- рём омонимов. | 1 | Омонимы: омо- графы, омофоны, омоформы. | Работа со словарём. | Повторение орфографиии пунктуа- ции. | Упр. 14 |
| 5 | Паронимы, их употребление. Словари паро-нимов. | 1 | Паронимы. | Работа со словарём. | Повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 19 |
| 6 | Синонимы. Их употребление. Словари сино- нимов.Антонимы. Их употребление. | 1 | Синонимы лекси- ческие, стилисти- ческие, контексту- альные, синони- мический ряд.Антонимы. Типы антонимов. Анти- теза. | Работа со словарями синонимов. Анализ тек- ста.Работа со словарём ан- тонимов.Анализ тек- | Повторение орфографии и пунктуа- ции. | Упр. 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | ста. |  |  |
| 7-8Р/Р | Изложение с творческим за- данием. Анализ лексических особенностейтекста. | 2 | Тема, главнаямысль, микротема, ключевые слова. | Составление плана текста. | Соблюдение правописных норм при со- здании связ- ного выска-зывания. |  |
| 9 | Происхождение лексики СРЯ | 1 | Исконно-русская лексика, старосла- вянизмы, заим- ствованная лекси- ка. | Работа со словарём иностранных слов и эти- мологиче- ским слова-рём. | Попутное повторение орфографии и пунктуа- ции. | Упр. 36 |
| 10Р/Р | Лингвистиче- ский анализ тек- ста А. С. Пуш-кина «Пророк» | 1 | Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи |  |
| 11 | Лексика обще- употребительная и лексика, име- ющая ограни- ченную сферу употребления.Устаревшая лек- сика и неоло- гизмы. | 1 | Диалектизмы,жаргонизмы, тер- мины, профессио- нализмы.Устаревшая лек- сика: историзмы, архаизмы. Неоло- гизмы. Индивиду- ально-авторскиенеологизмы. | Определение лексических особенностей текста.Анализ ху- дожествен- ного текста(Н.В.Гоголь,М.Е. Салты- ков-Щедрин) | Попутное повторение орфографии. | Упр. 41 |
| 12 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Работа с тестами. Проверка право- писных и орфо- графических уме- ний и навыков.Элементы анализа текста. |  |  |  |
| 13 | Фразеология. Фразеологиче- ские единицы и их употребле-ние. | 1 | Фразеологизм, ис- точники появле- ния фразеологиз- мов. | Работа со словарём фразеоло- гизмов | Попутное повторение орфографии и пунктуа-ции. | Упр. 47 |
| 14 | Обобщающий урок: лексико- графия. | 1 | Энциклопедиче- ские и лингвисти- ческие словари.Толковые словари и словари аспект- ные (специаль- ные). | Работа с во- просами и заданиямидля повторе- ния. | Попутное повторение орфографии и пунктуа- ции. | Вопросы и задания стр. 32 |
| 15 | Диктант | 1 | Проверка усвоения основных знаний по русскомуязыку. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 16-17 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.Орфоэпия. | 2 | Фонетика. Графи- ка. Орфоэпия.Звук. Буква. Звуки гласные и соглас- ные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.Ударение. Орфо- эпические нормы. | Фонетиче- ский анализ слова.Знакомство с орфоэпиче- скими вари- антами. | Повторение написаний, опирающих- ся на фоне- тические принципы орфографии. | Упр. 52, 53;вопросы и задания стр.40 |
| 18 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 | Работа с тестами | Соотноше- ние количе- ства букв и звуков в сло- ве. Произно- сительныенормы. | Тест на пра- вописную грамотность. |  |
| 19 | Состав слова. Морфемы. Мор- фемный анализ слова. | 1 | Корневая морфе- ма, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производ- ная – непроизвод- ная основа; про- стые, сложные, производящие ос-новы. | Морфемный анализ слов. | Правописа- ние морфем. | Вопросы и задания стр. 47, 49 |
| 20 | Словообразова- ние. Словообра- зовательные мо- дели. Словооб- разовательный разбор слова. | 1 | Словообразова- ние. Однокорен- ные слова. Мор- фологические и неморфологиче-ские способы сло- вообразования. | Словообра- зовательные словари.Словообра- зовательный разбор. | Морфологи- ческий прин- цип правопи- сания. | Упр. 78, 79 |
| 21 | Формообразова- ние. Понятие парадигмы. | 1 | Формообразую- щий аффикс. Суп- плетивизм осно- вы. | Работа с грамматико- орфографи- ческим сло-варём. | Правописа- ние оконча- ний различ- ных частейречи. | Вопросы и задания стр. 58 |
| 22Р/Р | Изложение с творческим за-данием. | 1 | Тема. Главная мысль. Ключевые слова. |  |
| 23 | Принципы рус- ской орфогра- фии. | 1 | Морфология. Ор- фография. Орфо- грамма. | Соотнесение конкретного правописно-го затрудне- ния с прин- | Типы орфо- грамм. | Вопросы и задания стр. 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | ципами ор-фографии. |  |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Безударные глас- ные, проверяемые и непроверяемые ударением. | Закрепление навыков ре- шения орфо- графических задач. Работа по алгорит-му. | Безударные гласные в корне слова. | Упр. 94, 96 |
| 25 | Чередующиеся гласные в корнеслова. | 1 | Безударные чере- дующиеся глас-ные в слове. | Морфемный анализ слова. | Безударные гласные вкорне слова. | Упр. 106 |
| 26 | Обобщающие упражнения. Тест. | 1 | Орфограмма. | Закрепление навыков ре- шения орфо- графическихзадач. |  |  |
| 27 | Употребление гласных после шипящих. | 1 | Безударные глас- ные, ударение. | Работа по алгоритму. Фонетиче- ский разбор слова. Мор- фемный ана-лиз слова. | Правописа- ние гласных после шипя- щих и Ц в разных ча- стях слова. | Упр.112 |
| 28 | Употребление гласных после Ц. | 1 | Орфограмма. Гласные и соглас- ные звуки, звук и буква. | Морфемный анализ слова. Решение ор- фографиче- ских задач поалгоритму. | Упр. 116 |
| 29 | Диктант | 1 | Проверка усвоения основных знаний по русскомуязыку. |  |
| 30 | Правописание звонких и глу- хих согласных, правописание непроизносимых согласных и со- четаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. | 1 | Орфограмма, звук и буква. Соглас- ные звуки, звон- кие и глухие со- гласные. | Морфемный разбор слова. Фонетиче- ский разбор слова. | Правописа- ние соглас- ных в слове. | Упр. 120,123 |
| 31 | Правописаниедвойных соглас- ных. | 1 | Орфограмма, пра- вила правописа-ния. | Орфографи- ческий ана-лиз слова. | Правописа- ние двойныхсогласных. | Упр. 128 |
| 3233 | Правописание гласных и со- гласных в при- ставках.Приставки ПРЕ-, | 2 | Орфограмма, пра- вила правописа- ния, приставка.Принципы орфо- графии. | Орфографи- ческий раз- бор слова.Значение приставок, | Правописа- ние приста- вок.Фонетиче- ские написа- | Упр. 143Упр. 152 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | ПРИ-.Гласные Ы – И после приставок. |  |  | связь с пра- вописанием. Орфографи- ческийанализ слова. | ния. |  |
| 34 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила перено- са слов. | 1 | Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в сло- ве.Графика и орфо- графия, строчная и приписная бук- ва.Слог, деление слова на слоги. | Роль Ъ и Ь. Орфографи- ческий ана- лиз слова.Морфемный разбор, фо- нетический разбор слова. | Правописа- ние Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв.Правила пе- реноса слов. | Упр. 159Вопросы и задания стр. 104 |
| 35 | Готовимся кЕГЭ. Тест. | 1 | Проверка теоретических знаний и практическихумений и навыков. |  |
| 36 | Имя существи- тельное как часть речи. | 1 | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико- грамматические разряды имён су-ществительных. | Морфологи- ческий раз- бор имён существи- тельных. | Обобщение и повторение орфографии. | Упр. 169 |
| 37 | Правописание падежных окон- чаний имён су- ществительных. Гласные в суф- фиксах имён существитель- ных. | 1 | Имя существи- тельное, падеж, число, окончание, склонение.Падеж, тип скло- нения. | Определение типа склоне- ния, числа и падежа су- ществитель- ных.Решение ор- фографиче- ских задач по алгоритму. | Падежные окончания существи- тельных. Гласные в суффиксах имён суще-ствительных. | Упр.192 |
| 38 | Правописание сложных имён существитель-ных. | 1 | Имя существи- тельное. Слитные и дефисные напи-сания. | Орфографи- ческий ана- лиз слов. | Слитные и дефисные написания. | Упр. 194 |
| 39 | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний, умений и навыковпо теме. |  |  |  |
| 40 | Имя прилага- тельное как часть речи. | 1 | Имя прилагатель- ное. Лексико- грамматические разряды прилага- тельных. | Морфологи- ческий раз- бор имён прилагатель- ных. | Правописа- ние падеж- ных оконча- ний имёнприлагатель- ных. | Упр. 199 |
| 41 | Правописаниеокончаний и суффиксов имён | 1 | Имя прилагатель-ное. Суффиксы. Окончание. | Написание суффиксов:-к-/-ск-; -ев-/- | Правописа-ние оконча- ний и суф- | Упр. 212 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | прилагательных. |  |  | ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-;-инск-; -оньк-/-еньк-. | фиксов имён прилагатель- ных. |  |
| 42 | Правописание Н и НН в суффик- сах имён прила- гательных. | 1 | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. | Морфемный анализ слова. Словообра- зование имён прилагатель-ных. | Правописа- ние Н и НН в суффиксах имён прила- гательных. | Упр. 216 |
| 43 | Правописание сложных имён прилагательных. | 1 | Орфограмма. Сложное прилага- тельное, слитное идефисное написа- ние. | Образование сложных имён прила- гательных. | Правописа- ние сложных имён прила- гательных. | Упр. 220 |
| 44-45 | Имя числитель- ное как часть речи | 2 | Имя числитель- ное, количествен- ные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | Морфологи- ческий раз- бор числи- тельных. | Правописа- ние числи- тельных; слитные, де- фисные и раздельные написания; падежные окончания числитель-ных. | Упр. 222,225, 230;вопросы и задания стр. 151 |
| 47 | Местоимение как часть речи. | 1 | Местоимения. Разряды место- имений. | Морфологи- ческий раз-бор место- имений. | Правописа- ние место- имений. | Упр. 234 |
| 48 | Диктант | 1 | Проверка знаний, умений и навыков. |  |
| 49-50 | Глагол как часть речи. | 2 | Глагол, морфоло- гические признаки глагола, две осно- вы глаголов. | Морфологи- ческий раз- бор глагола, образование разных формглагола. | Правописа- ние глаголов. | Упр. 241,258 |
| 51-52 | Причастие как часть речи. | 2 | Причастие. Мор- фологические признаки прича- стия, категория времени. | Морфологи- ческий раз- бор прича-стий, образо- вание прича- стий. | Правописа- ние суффик- сов прича- стий Правописа- ние Н и НН в отглаголь- ных прилага-тельных и причастиях. | Упр. 262,270 |
| 53 | Деепричастие | 1 | Деепричастие: | Морфологи- | Правописа- | Упр.275 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | как часть речи. |  | признаки глагола и наречия. Кате- гория вида. | ческий раз- бор деепри-частий, обра- зование дее- причастий. | ние деепри- частий. |  |
| 54-55 | Наречие как часть речи. Пра- вописание наре- чий. | 2 | Наречия, разряды наречий по значе- нию, степени сравнения наре-чий. | Морфологи- ческий раз- бор наречий. | Правописа- ние наречий. | Упр. 279,286 |
| 56 | Диктант. | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме. |  |
| 57 | Слова категории состояния. | 1 | Слова категории состояния. | Морфологи- ческий раз- бор слов ка-тегории со- стояния. | Попутное повторение орфографии. | Упр.291 |
| 58 | Служебные ча- сти речи. Пред- лог. | 1 | Служебные части речи. Предлог.Производные и непроизводные предлоги. Про- стые и сложные. | Морфологи- ческий раз- бор предло- гов. | Правописа- ние предло- гов. | Упр. 296.301 |
| 59 | Союз как слу- жебная часть речи. | 2 | Союз как служеб- ная часть речи.Простые и состав- ные, сочинитель- ные и подчини- тельные союзы.Союзы и союзные слова. | Морфологи- ческий раз- бор союзов. | Правописа- ние союзов. | Упр. 304,306 |
| 60-61 | Частицы.Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 2 | Служебные части речи. Частицы.Разряды частиц. | Морфологи- ческий раз- бор частиц. Определение значения ча- стицы НЕ, значения ча-стицы НИ. | Правописа- ние частиц. | Упр. 308Упр. 309 |
| 62 | Слитное и раз- дельное написа- ние частиц сразными частя- ми речи. | 2 | Служебные части речи. Частицы.Отрицательные частицы. Морфе- мика: приставки. | Определение значения ча- стицы НЕ,значения ча- стицы НИ. | НЕ и НИ с различными частями ре- чи. | Упр. 315,318 |
| 63 | Междометие как особый разряд слов. Звукопод- ражательные слова. | 1 | Междометия. Зву- коподражательные слова. | Морфологи- ческий раз- бор междо- метий. | Правописа- ние междо- метий и зву- коподража- тельныхслов. | Упр. 320 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Практичес- кие навыки** | **Правопис- ные навыки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 64 | Повторение и обобщениепройденного. | 1 | Повторение и обобщение основных тем и разде- лов курса. | Упр. 323,326 |
| 65-67 | Готовимся к ЕГЭ.Итоговый тест. | 3 | Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста. |  |
| 68 | Работа надошибками. | 1 | Анализ ошибок и затруднений. |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.**

**Профильный уровень (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 12 | Слово о рус- ском языке. Слово и его значение. | 2 | РЛЯ, государ- ственный язык, язык межнацио- нального обще- ния. Функцио- нальные стили,норма литератур- ного языка, рус- ский язык среди языков мира.Слово. Лексиче- ское значение.Толковый словарь. | Лексиче- ское бо- гатство русского языка, культура речи, стили- стика | Состав- ление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём | Попутное повторение орфогра-фии | Упр. 3 |
| 3 | Однозначность и многознач- ность слов | 1 | Однозначные сло- ва. Многозначные слова. | Лексиче- ское и грамма- тическоезначение | Работа с толковым словарём | Попутное повторение орфогра-фии | Упр. 5 |
| 4 | Изобразитель- но- выразительные средства | 1 | Тропы, метафора, сравнение. | Лексика: прямое и перенос- ное зна- чение слова, много-знач- ность. | Анализ лексиче- ских средств вырази-тельности в тексте. | Попутное повторение орфогра-фии и пунктуа- ции. | Упр. 11 |
| 5 | Лингвистиче- ский анализтекста | 1 | Тема, главная мысль, выявление лексических, морфоло- гических и синтаксических особенностей текста, звуко-писи. |  |
| 6 | Омонимы и их употребление. Работа со сло- варём омони- мов. | 1 | Омонимы: омо- графы, омофоны, омоформы. | Морфо- логия: части ре- чи.Морфе- мика: грамма- тическая формаслова. | Работа со словарём. | Повторение орфогра-фии и пунктуа- ции. | Упр. 14 |
| 7 | Паронимы, их употребление. Словари паро- нимов. | 1 | Паронимы. | Преду- прежде- ние рече- вых оши- бок, свя-занных с | Работа со словарём. | Повторение орфогра-фии и пунктуа- ции. | Упр. 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер-** | **Внутри-** | **Практи-** | **Правопис-** | **Домаш-** |  |
| **уро** |  | **мины и понятия** | **предмет-** | **ческие** | **ные навы-** | **нее** |
| **ка** |  |  | **ные свя-** | **навыки** | **ки** | **задание** |
|  |  |  | **зи** |  |  | Уч. Голь- |
|  |  |  |  |  |  | цо-вой |
|  |  |  |  | неверным |  |  |  |
| употреб- |
| лением |
| парони- |
| мов. |
| 8 | Синонимы. Их | 2 | Синонимы лекси- | Употреб- | Работа со | Повторение | Упр. 29 |
|  | употребление. |  | ческие, стилисти- | ление си- | словаря- | орфогра- |  |
|  | Словари сино- |  | ческие, контексту- | нонимов | ми сино- | фии и |  |
|  | нимов. |  | альные, синони- | в речи. | нимов. | пунктуа- |  |
| 9 | Антонимы. Их |  | мический ряд. | Изобра- | Анализ | ции. |  |
|  | употребление. |  | Антонимы. Типы | зитель- | текста. |  |  |
|  |  |  | антонимов. Анти- | ные воз- | Работа со |  |  |
|  |  |  | теза. | можности | словарём |  |  |
|  |  |  |  | синони- | антони- |  |  |
|  |  |  |  | мов. | мов. Ана- |  |  |
|  |  |  |  | Употреб- | лиз тек- |  |  |
|  |  |  |  | ление ан- | ста. |  |  |
|  |  |  |  | тонимов в |  |  |  |
|  |  |  |  | речи. |  |  |  |
|  |  |  |  | Изобра- |  |  |  |
|  |  |  |  | зитель- |  |  |  |
|  |  |  |  | ные воз- |  |  |  |
|  |  |  |  | можности |  |  |  |
|  |  |  |  | речи. |  |  |  |
| 10 | Изложение с творческим заданием.Анализ лекси- ческих осо-бенностей тек- ста. | 2 | Тема, главная | Стили- | Состав- | Соблюде- |  |
| 11 |  | мысль, микротема, | стика: | ление | ние право- |
|  |  | ключевые слова. | стиль ре- | плана | писных |
|  |  |  | чи, тип | текста. | норм при |
|  |  |  | речи. |  | создании |
|  |  |  |  |  | связного |
|  |  |  |  |  | высказыва- |
|  |  |  |  |  | ния. |
| 12 | Происхожде- | 1 | Исконно-русская | Роль ста- | Работа со | Попутное | Упр. 36 |
|  | ние лексики |  | лексика, старосла- | рославя- | словарём | повторение |  |
|  | СРЯ |  | вянизмы, заим- | низмов в | ино- | орфогра- |  |
|  |  |  | ствованная лекси- | создании | странных | фии и |  |
|  |  |  | ка. | текста | слов и | пунктуа- |  |
|  |  |  |  | высокого | этимоло- | ции. |  |
|  |  |  |  | стиля | гическим |  |  |
|  |  |  |  |  | словарём. |  |  |
| 13 | Лингвистиче- | 1 | Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфоло- |  |  |
|  | ский анализ |  | гических и синтаксических особенностей текста, звуко- |
|  | текста А. С. |  | писи. |
|  | Пушкина |  |  |
|  | «Пророк» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 14 | Лексика обще- | 2 | Диалектизмы, | Стили- | Опреде- | Попутное | Упр. 41 |
|  | употребитель- |  | жаргонизмы, тер- | стические | ление | повторение |  |
|  | ная и лексика, |  | мины, профессио- | особен- | лексиче- | орфогра- |  |
|  | имеющая |  | нализмы. | ности | ских осо- | фии. |  |
|  | ограниченную |  | Устаревшая лек- | употреб- | бенно- |  |  |
| 15 | сферу упо- |  | сика: историзмы, | ления | стей тек- |  |  |
|  | требления. |  | архаизмы. Неоло- | лексики, | ста. |  |  |
|  | Устаревшая |  | гизмы. Индивиду- | имеющей | Анализ |  |  |
|  | лексика и |  | ально-авторские | ограни- | художе- |  |  |
|  | неологизмы. |  | неологизмы. | ченную | ственного |  |  |
|  |  |  |  | сферу | текста |  |  |
|  |  |  |  | употреб- | (Н.В.Гого |  |  |
|  |  |  |  | ления. | ль, М.Е. |  |  |
|  |  |  |  | Употреб- | Салты- |  |  |
|  |  |  |  | ление | ков- |  |  |
|  |  |  |  | устарев- | Щедрин) |  |  |
|  |  |  |  | шей лек- |  |  |  |
|  |  |  |  | сики и |  |  |  |
|  |  |  |  | неоло- |  |  |  |
|  |  |  |  | гизмов в |  |  |  |
|  |  |  |  | языке ху- |  |  |  |
|  |  |  |  | доже- |  |  |  |
|  |  |  |  | ственной |  |  |  |
|  |  |  |  | литерату- |  |  |  |
|  |  |  |  | ры. |  |  |  |
| 16 | Готовимся к | 1 | Работа с тестами. |  |  |  |  |
|  | ЕГЭ |  | Проверка право- |
|  |  |  | писных и орфо- |
|  |  |  | графических уме- |
|  |  |  | ний и навыков. |
|  |  |  | Элементы анализа |
|  |  |  | текста. |
| 17 | Фразеология. | 1 | Фразеологизм, ис- | Употреб- | Работа со | Попутное | Упр. 47 |
|  | Фразеологиче- |  | точники появле- | ление | словарём | повторение |  |
|  | ские единицы |  | ния фразеологиз- | фразеоло- | фразеоло- | орфогра- |  |
|  | и их употреб- |  | мов. | гизмов в | гизмов | фии и |  |
|  | ление. |  |  | речи. |  | пунктуа- |  |
|  |  |  |  |  |  | ции. |  |
| 18 | Обобщающий | 1 | Энциклопедиче- | Сообще- | Работа с | Попутное | Вопросы и |
|  | урок: лексико- |  | ские и лингвисти- | ния уча- | вопроса- | повторение | задания |
|  | графия. |  | ческие словари. | щихся о | ми и за- | орфогра- | стр. 32 |
|  |  |  | Толковые словари | В. И. Да- | даниями | фии и |  |
|  |  |  | и словари аспект- | ле, С.И. | для по- | пунктуа- |  |
|  |  |  | ные (специаль- | Оже-гове, | вторения. | ции. |  |
|  |  |  | ные). | Д.Н. |  |  |  |
|  |  |  |  | Уша- |  |  |  |
|  |  |  |  | кове. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Диктант | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме. |  |
| 20 | Звуки и буквы. | 4 | Фонетика. Графи- | Из исто- | Фонети- | Повторение | Упр. 52, 53; |
| 21 | Фонетический |  | ка. Орфоэпия. | рии сла- | ческий | написаний, | вопросы и |
|  | разбор слова. |  | Звук. Буква. Звуки | вянской | анализ | опираю- | задания |
| 22 | Чередование |  | гласные и соглас- | письмен- | слова. | щихся на | стр.40 |
| 23 | звуков. |  | ные. Согласные | ности и | Знаком- | фонетиче- |  |
|  | Орфоэпия. |  | звуки: сонорные, | алфавита | ство с | ские прин- |  |
|  |  |  | звонкие, глухие; | (сообще- | орфоэпи- | ципы орфо- |  |
|  |  |  | твёрдые, мягкие; | ния уча- | ческими | графии. |  |
|  |  |  | парные, непарные. | щихся) | вариан- |  |  |
|  |  |  | Гласные: ударные. | Вырази- | тами. |  |  |
|  |  |  | Безударные. | тельное |  |  |  |
|  |  |  | Ударение. Орфо- | чтение |  |  |  |
|  |  |  | эпические нормы. | произве- |  |  |  |
|  |  |  |  | дений ху- |  |  |  |
|  |  |  |  | доже- |  |  |  |
|  |  |  |  | ственной |  |  |  |
|  |  |  |  | литерату- |  |  |  |
|  |  |  |  | ры. |  |  |  |
| 24 | Готовимся к | 1 | Работа с тестами | Элементы | Соотно- | Тест на |  |
|  | ЕГЭ. Тест. |  |  | анализа | шение | правопис- |
|  |  |  |  | текста. | количе- | ную гра- |
|  |  |  |  |  | ства букв | мотность. |
|  |  |  |  |  | и звуков в |  |
|  |  |  |  |  | слове. |  |
|  |  |  |  |  | Произно- |  |
|  |  |  |  |  | ситель- |  |
|  |  |  |  |  | ные нор- |  |
|  |  |  |  |  | мы. |  |
| 25 | Состав слова. | 1 | Корневая морфе- | Синони- | Морфем- | Правопи- | Вопросы и |
|  | Морфемы. |  | ма, аффиксальные | мия и ан- | ный ана- | сание мор- | задания |
|  | Морфемный |  | морфемы. Основа | тонимия | лиз слов. | фем. | стр. 47, 49 |
|  | анализ слова. |  | слова. Производ- | аффик- |  |  |  |
|  |  |  | ная – непроизвод- | сов. |  |  |  |
|  |  |  | ная основа; про- |  |  |  |  |
|  |  |  | стые, сложные, |  |  |  |  |
|  |  |  | производящие ос- |  |  |  |  |
|  |  |  | новы. |  |  |  |  |
| 26 | Словообразо- | 1 | Словообразова- | Стили- | Словооб- | Морфоло- | Упр. 78, 79 |
|  | вание. Слово- |  | ние. Однокорен- | стические | разова- | гический |  |
|  | образователь- |  | ные слова. Мор- | возмож- | тельные | принцип |  |
|  | ные модели. |  | фологические и | ности ча- | словари. | правописа- |  |
|  | Словообразо- |  | неморфологиче- | стей сло- | Словооб- | ния. |  |
|  | вательный раз- |  | ские способы сло- | ва. | разова- |  |  |
|  | бор слова. |  | вообразования. |  | тельный |  |  |
|  |  |  |  |  | разбор. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Формообразо- вание. Понятие парадигмы. | 1 | Формообразую- щий аффикс. Суп- плетивизм осно- вы. | Нормыформооб- разова- ния. | Работа с грамма- тико- орфогра- фическимсловарём. | Правопи- сание окончаний различных частей ре-чи. | Вопросы и задания стр. 58 |
| 28 | Изложение с творческим заданием. | 1 | Тема. Главнаямысль. Ключевые слова. | Стили- стика: стиль ре- чи, типречи. |  |  |  |
| 29 | Принципы русской орфо- графии. | 1 | Морфология. Ор- фография. Орфо- грамма. | Работа с учебно- научным текстом («Из ис- тории русского языко- знания. Я.К.Грот»). | Соотне- сение конкрет- ного пра- вописно- го за- трудне- ния с принци- пами ор- фогра-фии. | Типы ор- фограмм. | Вопросы и задания стр. 61 |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Безударные глас- ные, проверяемые и непроверяемые ударением. | Фонети- ка: без- ударные гласные. Ударе- ние. По- вторение: морфем- ный ана-лиз слова. | Закреп- ление навыков решения орфогра- фических задач. Ра- бота по алгорит-му. | Безударные гласные в корне сло- ва. | Упр. 94, 96 |
| 31 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Безударные чере- дующиеся глас- ные в слове. | Фонети- ка: без- ударные гласные. Ударе-ние. | Морфем- ный ана- лиз слова. | Безударные гласные в корне сло- ва. | Упр. 106 |
| 32 | Обобщающие упражнения. Тест. | 1 | Орфограмма. | Морфе- мика: ча- сти слова. Фонети- ка: уда- рение. | Закреп- ление навыков решения орфогра-фических задач. |  |  |
| 33 | Употреблениегласных после | 1 | Безударные глас-ные, ударение. | Морфе-мика: ча- | Работа поалгорит- | Правопи-сание глас- | Упр.112 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | шипящих. |  |  | сти слова. Морфем- ный ана- лиз слова. Фонети- ка: ши- пящие соглас- ные, уда-рение. | му. Фоне- тический разбор слова.Морфем- ный ана- лиз слова. | ных после шипящих и Ц в разных частях сло- ва. |  |
| 34 | Употребление гласных после Ц. | 1 | Орфограмма. Гласные и соглас- ные звуки, звук и буква. | Морфе- мика: ча- сти слова. | Морфем- ный ана- лиз слова. Решение орфогра- фических задач по алгорит-му. | Упр. 116 |
| 35 | Диктант | 1 | Проверка усвое- ния основных зна- ний по русскомуязыку. |  |  |  |  |
| 36 | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах | 1 | Звук и буква | Морфе- мика: ча- сти слова. Фонети- ка, орфо-эпия | Морфем- ный ана- лиз слова, фонети- ческийразбор | Попутное повторение орфогра-фии |  |
| 3738 | Правописание звонких и глу- хих согласных, правописание непроизноси- мых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ,ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 2 | Орфограмма, звук и буква. Соглас- ные звуки, звон- кие и глухие со- гласные. | Фонети- ка: звон- кие и глухие соглас- ные. | Морфем- ный раз- бор сло- ва. Фоне- тический разбор слова. | Правопи- сание со- гласных в слове. | Упр. 120,123 |
| 39 | Правописание двойных со- гласных. | 1 | Орфограмма, пра- вила правописа- ния. | Фонети- ка: звуки речи, фо- нетиче- ская тран-тран- скрипция. | Орфо- графиче- ский ана- лиз слова. | Правопи- саниедвойных согласных. | Упр. 128 |
| 40 | Лингвистиче- ский анализтекста | 1 | Тема. Главная мысль. Выявление лексических, морфоло- гических и синтаксических особенностей текста. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
| 41 | Правописание | 3 | Орфограмма, пра- | Морфе- | Орфо- | Правопи- | Упр. 143 |
|  | гласных и со- |  | вила правописа- | мика: ча- | графиче- | сание при- | Упр. 152 |
|  | гласных в при- |  | ния, приставка. | сти слова | ский раз- | ставок. |  |
| 42 | ставках. |  | Принципы орфо- | – при- | бор сло- | Фонетиче- |  |
|  | Приставки |  | графии. | ставка, | ва. | ские напи- |  |
| 43 | ПРЕ-, ПРИ-. |  |  | корень. | Значение | сания. |  |
|  | Гласные Ы – И |  |  | Фонети- | приста- |  |  |
|  | после приста- |  |  | ка: глас- | вок, связь |  |  |
|  | вок. |  |  | ные и со- | с право- |  |  |
|  |  |  |  | гласные | писани- |  |  |
|  |  |  |  | звуки, | ем. |  |  |
|  |  |  |  | безудар- | Орфо- |  |  |
|  |  |  |  | ные глас- | графиче- |  |  |
|  |  |  |  | ные. | ский |  |  |
|  |  |  |  |  | анализ |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. |  |  |
| 44 | Урок обобще- ния и повторе- ния | 1 | Повторение и обобщение основных понятий, закрепле- ние правописных навыков |  |
| 45 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся |  |
| 46 | Употребление | 4 | Орфограмма, роль | Морфе- | Роль Ъ и | Правопи- | Упр. 159 |
| 47 | Ъ и Ь. |  | букв Ъ и Ь в сло- | мика: ча- | Ь. | сание Ъ и | Вопросы и |
|  |  |  | ве. | сти слова. | Орфо- | Ь. | задания |
| 48 | Употребление |  | Графика и орфо- | Фонетика | графиче- | Написание | стр. 104 |
|  | прописных |  | графия, строчная | и графи- | ский ана- | строчных и |  |
| 49 | букв. |  | и приписная бук- | ка: буквы, | лиз слова. | прописных |  |
|  | Правила пере- |  | ва. | не обо- | Морфем- | букв. |  |
|  | носа слов. |  | Слог, деление | значаю- | ный раз- | Правила |  |
|  |  |  | слова на слоги. | щие зву- | бор, фо- | переноса |  |
|  |  |  |  | ки. | нетиче- | слов. |  |
|  |  |  |  | Лексика: | ский раз- |  |  |
|  |  |  |  | слово и | бор сло- |  |  |
|  |  |  |  | его зна- | ва. |  |  |
|  |  |  |  | чение. |  |  |  |
|  |  |  |  | Фонети- |  |  |  |
|  |  |  |  | ка: слог, |  |  |  |
|  |  |  |  | слогоде- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | ление. |  |  |  |
| 50 | Готовимся к ЕГЭ. Тест. | 1 | Проверка теоре- тических знаний и практическихумений и навыков. |  |  |  |  |
| 51 | Имя существи- | 1 | Морфология: | Культура | Морфо- | Обобщение | Упр. 169 |
|  | тельное как |  | часть речи, имя | речи: | логиче- | и повторе- |  |
|  | часть речи. |  | существительное, | лексико- | ский раз- | ние орфо- |  |
|  |  |  | лексико- | грамма- | бор имён | графии. |  |
|  |  |  | грамматические | тические | суще- |  |  |
|  |  |  | разряды имён су- | разряды | ствитель- |  |  |
|  |  |  | ществительных. | имён су- | ных. |  |  |
|  |  |  |  | ществи- |  |  |  |
|  |  |  |  | тельных и |  |  |  |
|  |  |  |  | нормы |  |  |  |
|  |  |  |  | формооб- |  |  |  |
|  |  |  |  | разова- |  |  |  |
|  |  |  |  | ния. |  |  |  |
| 52 | Правописание | 2 | Имя существи- | Варианты | Опреде- | Падежные | Упр.192 |
|  | падежных |  | тельное, падеж, | падежных | ление ти- | окончания |  |
|  | окончаний |  | число, окончание, | оконча- | па скло- | существи- |  |
|  | имён суще- |  | склонение. | ний. | нения, | тельных. |  |
| 53 | ствительных. |  | Падеж, тип скло- | Морфе- | числа и | Гласные в |  |
|  | Гласные в |  | нения. | мика: ча- | падежа | суффиксах |  |
|  | суффиксах |  |  | сти слова | суще- | имён суще- |  |
|  | имён суще- |  |  | – оконча- | ствитель- | ствитель- |  |
|  | ствительных. |  |  | ние. Фо- | ных. | ных. |  |
|  |  |  |  | нетика: | Решение |  |  |
|  |  |  |  | безудар- | орфогра- |  |  |
|  |  |  |  | ные глас- | фических |  |  |
|  |  |  |  | ные. | задач по |  |  |
|  |  |  |  | Морфе- | алгорит- |  |  |
|  |  |  |  | мика: ча- | му. |  |  |
|  |  |  |  | сти слова |  |  |  |
|  |  |  |  | – суф- |  |  |  |
|  |  |  |  | фикс. |  |  |  |
|  |  |  |  | Фонети- |  |  |  |
|  |  |  |  | ка: без- |  |  |  |
|  |  |  |  | ударные |  |  |  |
|  |  |  |  | гласные. |  |  |  |
| 54 | Изложение створческим | 1 | Тема. Главнаямысль. Ключевые | Стили-стика: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | заданием. |  | слова. | стиль ре- чи, типречи. |  |  |  |
| 55 | Правописание сложных имён существитель-ных. | 1 | Имя существи- тельное. Слитные и дефисные напи-сания. | Состав слова. | Орфо- графиче- ский ана-лиз слов. | Слитные и дефисные написания. | Упр. 194 |
| 56 | Контрольный диктант | 1 | Проверка знаний, умений и навыковпо теме. |  |  |  |  |
| 57 | Имя прилага- тельное как часть речи. | 1 | Имя прилагатель- ное. Лексико- грамматические разряды прилага- тельных. | Стили- стические особен- ности употреб- ления полных и кратких форм имён прилага- тельных. | Морфо- логиче- ский раз- бор имён прилага- тельных. | Правопи- сание па- дежных окончаний имён при- лагатель- ных. | Упр. 199 |
| 58 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилага- тельных. | 1 | Имя прилагатель- ное. Суффиксы. Окончание. | Морфем- ный и словооб- разова- тельный разбор. | Написа- ние суф- фиксов:-к-/-ск-; -ев-/-ив-; - чив-/-лив-; -ов-/- оват-/- овит-; -инск-; - оньк-/- еньк-. | Правопи- сание окончаний и суффик- сов имён прилага- тельных. | Упр. 212 |
| 59 | Правописание Н и НН в суф- фиксах имён прилагатель- ных. | 1 | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. | Морфем- ный ана- лиз слова, словооб- разова- тельный разбор. | Морфем- ный ана- лиз слова. Словооб- разование имёнприлага- тельных. | Правопи- сание Н и НН в суф- фиксах имён при- лагатель- ных. | Упр. 216 |
| 60 | Правописание сложных имён прилагатель-ных. | 1 | Орфограмма. Сложное прилага- тельное, слитное идефисное написа- | Правопи- сание сложныхимён су- | Образо- вание сложныхимён | Правопи- сание сложныхимён при- | Упр. 220 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  | ние. | ществи- тельных. Сочини- тельная, подчини- тельнаясвязь. | прилага- тельных. | лагатель- ных. |  |
| 61Р/Р | Изложение с дополнитель- ным орфогра- фическим и грамматиче-ским заданием | 1 |  |  |  |  |  |
| 626364 | Имя числи- тельное как часть речи | 3 | Имя числитель- ное, количествен- ные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | Употреб- ление имён числи- тельных в речи.Морфе- мика: ча- сти слова– оконча- ния. Со- четание числи- тельных оба/обе с суще- ствитель-ными. | Морфо- логиче- ский раз- бор чис- литель- ных. | Правопи- сание чис- лительных; слитные,дефисные и раздельные написания; падежные окончания числитель- ных. | Упр. 222,225, 230;вопросы и задания стр. 151 |
| 65 | Готовимся кЕГЭ | 1 | Проверка правописных, орфографических и грамматиче-ских навыков. |  |
| 66 | Местоимение как часть речи. | 1 | Местоимения. Разряды место- имений. | Употреб- ление ме- стоиме- ний в ре- чи | Морфо- логиче- ский раз- бор ме- стоиме-ний. | Правопи- сание ме- стоимений. | Упр. 234 |
| 67 | Диктант | 1 | Проверка знаний,умений и навыков. |  |  |  |  |
| 6869 | Глагол как часть речи. | 2 | Глагол, морфоло- гические признаки глагола, две осно- вы глаголов. | Употреб- ление глаголов в речи.Формо- образова- ние. Си- нонимия | Морфо- логиче- ский раз- бор гла- гола, об- разование разныхформ гла- | Правопи- сание гла- голов. | Упр. 241,258 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | глаголь- ныхформ. | гола. |  |  |
| 70 | Тест | 1 | Прверка знаний, умений и навыков по теме. |  |
| 7172 | Причастие как часть речи. | 2 | Причастие. Мор- фологические признаки прича- стия, категория времени. | Функци- онирова- ние при- частий в речи.Правопи- сание Н и НН в прилага- тельных, образо- ванных от имён су- ществи- тельных. | Морфо- логиче- ский раз- бор при- частий, образова- ние при- частий. | Правопи- сание суф- фиксов причастий Правопи- сание Н и НН в от- глагольных прилага- тельных и причасти- ях. | Упр. 262,270 |
| 73 | Лингвистиче-ский анализ текста | 1 | Упр. 299. Тема, главная мысль. Выявление лексических,морфологических и синтаксических особенностей тек- ста. Стиль речи. Тип речи. |  |
| 74 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Деепричастие: признаки глагола и наречия. Кате- гория вида. | Употреб- ление де- еприча- стий в речи. | Морфо- логиче- ский раз- бор дее- прича- стий, об- разованиедеепри- частий. | Правопи- сание дее- причастий. | Упр.275 |
| 75Р/Р | Изложение | 1 | Упр. 304. Тема, главная мысль. Ключевые слова. Микро-тема. |  |
| 767778 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 3 | Наречия, разряды наречий по значе- нию, степени сравнения наре- чий. | Употреб- ление наречий в речи, об- разованиенаречий. | Морфо- логиче- ский раз- бор наре- чий. | Правопи- сание наре- чий. | Упр. 279,286 |
| 79 | Диктант | 1 | Проверка знаний,умений и навыков. |  |  |  |  |
| 80 | Слова катего- рии состояния. | 1 | Слова категории состояния. | Омони- мичность слов ка-тегории состояния | Морфо- логиче- ский раз-бор слов категории | Попутное повторение орфогра-фии. | Упр.291 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  |  |  |  | наречиям и кратким прилага-тельным. | состоя- ния. |  |  |
| 81 | Готовимся кЕГЭ | 1 | Тесты. Проверка правописных и орфоэпических уменийи навыков. Элементы анализа текста. |  |
| 8283 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | Служебные части речи. Предлог.Производные и непроизводные предлоги. Про- стые и сложные. | Особен- ности употреб- ления предло- гов в ре-чи. | Морфо- логиче- ский раз- бор пред- логов. | Правопи- сание предлогов. | Упр. 296.301 |
| 84Р/Р | Изложение | 1 | Тема, проблема. Авторская позиция. |  |
| 8586 | Союз как слу- жебная часть речи. | 2 | Союз как служеб- ная часть речи.Простые и состав- ные, сочинитель- ные и подчини- тельные союзы.Союзы и союзные слова. | Употреб- ление союзов в речи. Вы- разитель- ные воз- можностисоюзов. | Морфо- логиче- ский раз- бор сою- зов. | Правопи- сание сою- зов. | Упр. 304,306 |
| 87 | Тест | 1 | Проверка орфографических и грамматических навыков. |  |
| 8889 | Частицы.Частицы НЕ и НИ. Их значе- ние и употреб- ление. | 2 | Служебные части речи. Частицы.Разряды частиц. | Употреб- ление ча- стиц в речи.Стили- стические особен- ности употреб- ления ча- стиц.Отрица- тельные частицы и их зна- чение. | Морфо- логиче- ский раз- бор ча- стиц.Опреде- ление значения частицы НЕ, зна- чения ча- стицы НИ. | Правопи- сание ча- стиц. | Упр. 308Упр. 309 |
| 9091 | Слитное и раз- дельное напи- сание частиц сразными ча- | 2 | Служебные части речи. Частицы.Отрицательные частицы. Морфе- | Повторе- ние: мор- фология –самостоя- | Опреде- ление значениячастицы | НЕ и НИ с различны- ми частямиречи. | Упр. 315,318 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные тер- мины и понятия** | **Внутри- предмет- ные свя- зи** | **Практи- ческие навыки** | **Правопис- ные навы- ки** | **Домаш- нее****задание**Уч. Голь- цо-вой |
|  | стями речи. |  | мика: приставки. | тельные и служеб- ные частиречи. | НЕ, зна- чения ча- стицыНИ. |  |  |
| 92 | Междометие как особый разряд слов.Звукоподража- тельные слова. | 1 | Междометия. Зву- коподражательные слова. | Особен- ности употреб- ления в речимеждоме- тий и звуко- подража-тельных слов. | Морфо- логиче- ский раз- бор меж- дометий. | Правопи- сание меж- дометий и звукопод- ражатель- ных слов. | Упр. 320 |
| 93939596 | Повторение и обобщение пройденного | 4 | Повторение и обобщение основных тем и разделов кур- са. | Упр. 323,326 |
| 9798 | Контрольныйдиктант | 2 | Проверка знаний, умений и навыков. |  |
| 99101 | Готовимся к ЕГЭ.Итоговый тест. | 3 | Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфоло- гия. Элементы анализа текста. |  |
| 102 | Работа надошибками | 1 | Анализ ошибок и затруднений |  |

**Тематическое планирование 11 класс. Базовый уровень (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
| 1 | 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, гра- фике, орфоэпии и орфографии. |  | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонети- ческий разбор. Орфоэпия. Ос- новные правила произношения | Развивать навы- ки связной мо- нологической речи, совершен- ствовать артику- ляционные уме- ния. Фонетиче- ский разбор сло-ва | Правописание чередующихся гласных и со- гласных | Упр. 97,101 |
| 2-3 | 1-2 | Повторение по теме «Морфе- мика и словооб- разование» |  | 2 | Состав слова; аффиксы слово- образующие и формообразую- щие; основа слова и оконча- ние; сущность и порядок мор-фемного и сло- вообразователь- ного разбора | Морфемный и словообразова- тельный анализ слова | Отработка ор- фографических навыков | Упр. 78 |
| 4-5 | 2-3 | Обобщающее повторение ча- стей речи |  | 2 | Самостоятель- ные и служеб- ные части речи | Совершенство- вать умение опо- знавать части речи | Совершенство- вать навыки правописания некоторых ча-стей речи | Упр. 310, 315 |
| 6К/Р | 3 | Диктант с грамматическимзаданием |  | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |
| 7 | 4 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы рус- ской пунктуа- ции. Пунктуа- ционный анализ предложения | 65 | 1 | Синтаксис, еди- ницы синтакси- са, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаковпрепинания | Пунктуацион- ный анализ предложения | Обобщенный алгоритм по- становки зна- ков препинания с опорой на функции зна- ков препинания | Упр. 327 |
| 8 | 4 | Словосочетание как синтаксиче- ская единица | 66-67 | 1 | Словосочетание; типы словосоче- таний по струк-туре, единицы словосочетания | Порядок синтак- сического раз-бора словосоче- таний |  | Упр. 328 |
| 9 | 5 | Виды синтакси- ческой связи.Синтаксический |  |  | Виды подчини-тельной связи в словосочетании | Порядок синтак- сического раз-бора словосоче- |  | Упр. 334 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  | разбор словосо-четания |  |  |  | таний |  |  |
| 10Р/Р | 5 | Изложение |  | 1 | Тема, главная мысль, микро- тема, ключевые слова | Составление плана текста | Соблюдение правописных норм при со- здании связно- го высказыва-ния |  |
| 11 | 6 | Предложение как единица синтаксиса. Простое пред- ложение.Виды предло-жений по струк- туре | 68-71;72-75 | 1 | Типы предложе- ний: по цели вы- сказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второ- степенных чле- нов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предло- жения, характе- ристика главных и второстепен- ных членовпредложения | Порядок синтак- сического раз-бора предложе- ний | Знаки препи- нания в конце предложения | Упр. 339, 343 |
| 12 | 6 | Постановка ти- ре в простом предложении | 76-77 | 1 | Подлежащее, сказуемое, не- полные предло- жения, интона- ция | Выявление структуры грамматической основы, выявле- ние структуры предложения | Правила поста- новки тире между подле- жащим и ска- зуемым, тире в неполномпредложении, соединитель- ное тире, инто- национное тире | Упр.346, 351 |
| 13 | 7 | Простое ослож- ненное предло- жение.Синтаксический разбор простого предложения | 78 | 1 | Однородные члены предло- жения, обособ- ленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные кон- струкции, срав- нительные обо-роты | Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предло- жений | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 359 |
| 14 | 7 | Предложение с однороднымичленами | 79 | 1 | Однородные члены предло-жения, неодно- | Синтаксический разбор простогопредложения |  | Упр. 363 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  |  |  |  | родные членыпредложения |  |  |  |
| 15 | 8 | Знаки препина- ния при одно- родных членах, соединенных неповторяющи- мися, повторя- ющимися и парными сою- зами | 81-83 | 1 | Однородные члены предло- жения | Синтаксический разбор простого предложения | Знаки препи- нания при од- нородных чле- нах предложе- ния, соединен- ных:* неповторя- ющимися сою- зами
* повторяю- щимися сою- зами;
* двойными союзами
 | Упр. 372 |
| 16 | 8 | Обобщающие слова при одно- родных членах предложения | 84 | 1 | Обобщающие слова при одно- родных членах предложения | Синтаксический разбор простого предложения | Знаки препи- нания при обобщающих словах и одно-родных членах | Упр. 381 |
| 17к/р | 9 | Готовимся кЕГЭ. Тест. |  | 1 | Работа с тестами |  |  |  |
| 18 | 9 | Обособленные члены предло- жения. Обособ- ленные и не- обособленные определения | 85 - | 1 | Обособленные члены предло- жения; обособ- ленные опреде- ления | Определение главного и зави- симого слов при обособленных определениях | Обособление согласованных определений; обособление несогласован-ных определе- нии | Упр.383 |
| 19 | 10 | Обособленные приложения | 86 | 1 | Приложения, обособление приложения | Анализ структу- ры простого предложения | Знаки препи- нания при обособленныхприложениях | Упр.392 |
| 20 | 10 | Обособленные обстоятельства и дополнения | 87-88 | 2 | Обстоятельства, дополнения, обособление | Анализ структу- ры простого предложения | Знаки препи- нания при оди- ночных обособленных обстоятель- ствах, знаки препинания при распро- страненных обособленных обстоятель- ствах, при обособленныхдополнениях | Упр.399, 401 |
| 21 | 11 | Уточняющие, | 89 | 1 | Уточняющие | Анализ структу- | Знаки препи- | Упр. 406 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  | пояснительные, присоедини- тельные члены предложения |  |  | члены предло- жения, поясни- тельные члены предложения | ры простого предложения | нания при при- соединитель- ных членах предложения, уточняющих членах пред- ложения, пояс- нительных членах пред-ложения |  |
| 22 | 11 | Знаки препина- ния при сравни- тельных оборо- тах | 90 | 1 | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительныхоборотов | Условия выде- ления запятыми сравнительных оборотов | Знаки препи- нания при сравнительном обороте | Упр. 412 |
| 23 | 12 | Знаки препина- ния при обра- щениях | 91 | 1 | Грамматические конструкции, не являющиеся членами пред- ложения. Обра-щения | Анализ структу- ры простого предложения | Знаки препи- нания при об- ращениях | Упр. 415 |
| 24 | 12 | Вводные слова и вставные кон- струкции | 92 | 1 | Вводные слова, вставные кон- струкции, груп- пы вводных словпо значению | Различение вводных слов и омонимичных им конструкций' | Знаки препи- нания при вводных словах и вставныхконструкциях. | Упр. 426 |
| 25 | 13 | Готовимся кЕГЭ. Тест. |  | 1 | Работа с теста-ми. |  |  |  |
| 26 | 13 | Междометия. Утвердитель- ные, отрица- тельные, вопро- сительно-восклицатель- ные слова | 93 | 1 | Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопроси- тельно-восклицатель- ные слова | Анализ структу- ры простого предложения | Знаки препи- нания при сло- вах указанной группы | Упр. 430 |
| 27 | 14 | Повторение и обобщение |  | 1 | Повторение теоретического материала по вопросами заданиям для повторения; выполнение повтори- тельных упражнений | Упр. 433 |
| 28к/р | 14 | Диктант сграмматическим заданием |  | 1 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов |  |
| 29 | 15 | Сложные пред- ложения, знаки препинания в сложносочи-ненном пред- ложении | 94-95 | 1 | Сложные пред- ложения, типы сложных пред- ложений | Синтаксический разбор сложного предложения | Знаки препи- нания в слож- носочиненном предложении | Упр. 437 |
| 30 | 15 | Знаки препина-ния в сложно- | 96 | 1 | Сложноподчи-ненные предло- | Синтаксическийразбор сложного | Знаки препи-нания в слож- | Упр. 448 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  | подчиненном предложении с одним прида- точным |  |  | жения; главная часть, часть придаточная, виды придаточ-ных | предложения | ноподчинен- ном предложе- нии с одним придаточным |  |
| 31-32 | 1616 | Знаки препина- ния в сложно- подчиненном предложении с несколькими придаточными | 97 | 2 | Последователь- ное подчинение, однородное со- подчинение, не- однородное со- подчинение, смешанное под-чинение | Анализ структу- ры простого предложения | Знаки препи- нания в слож- ноподчинен- ном предложе- нии с несколь- кими прида- точными | Упр. 454 |
| 33-34к/р | 1717 | Готовимся кЕГЭ. Итоговый тест за 1 полу- годие |  | 2 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов |  |
| 35 | 18 | Анализ ошибок |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 18 | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | 98 | 1 | Бессоюзные сложные пред- ложения, значе- ние частей сложного бес- союзного пред-ложения | Анализ структу- ры сложного предложения | Знаки препи- нания в бессо- юзном слож- ном предложе- нии | Упр. 459 |
| 37 | 19 | Сложные пред- ложения с раз- ными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | 99-100 | 1 | Период. Слож- ное синтаксиче- ское целое. Аб- зац | Анализ структу- ры сложного предложения.Создание текста, отвечающего требованиямССЦ | Знаки препи- нания в пред- ложениях с разными вида- ми союзной ибессоюзной связи | Упр. 470 |
| 38 | 19 | Способы пере- дачи чужой ре- чи. Знаки пре- пинания припрямой речи. | 101- 102 | 1 | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь | Прямая речь,диалог, единицы прямой речи | Знаки препи- нания при пе- редаче чужой речи | Упр. 480 |
| 39 | 20 | Знаки препина- ния при диало- ге.Знаки препина- ния при цитатах | 103- 104 | 1 | Цитата, способы оформления ци- тат | Анализ структу- ры сложного предложения | Знаки препи- нания при ци- татах | Упр. 481, 483 |
| 40 | 20 | Сочетание зна- ков препинания. Факультатив- ные знаки пре- пинания | 105- 106 | 1 | Знаки препина- ния, сочетание знаков препина- ния.Факультатив- ные знаки пре- пинания | Анализ структу- ры простого и сложного пред- ложения. Пунк- туационныйанализ предло- жения | Сочетание зна- ков препина-ния. Постановка факультатив- ных знаков препинания | Упр. 488 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
| 41 | 21 | Авторская пунктуация | 107 | 1 | Авторские знаки препинания | Анализ текста | Постановка ав- торских знаковпрепинания | Упр. 490 |
| 42 | 21 | Обобщающий урок |  | 1 | Урок-семинар по теоретиче- скому материа- лу. Урок- практикум (вы- полнение трени- ровочныхупражнений) |  |  | Упр. 496 |
| 43К/Р | 22 | Диктант сграмматическим заданием |  | 1 | Проверка правописных умений и навыков грамма- тических разборов |  |
| 44-45 | 2223 | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основ- ные аспекты: нормативный, коммуникатив- ный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных си- туациях и сфе- рах общения.. | 108- 109 | 2 | Нормы речи. Качества хоро- шей речи | Анализ текста | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 517 |
| 46-47 | 2324 | Основные ком- муникативные качества речи и их оценка. При- чины коммуни- кативных не- удач, их преду- преждение ипреодоление. | 110111 | 2 | Нормы речи. Качества хоро- шей речи | Анализ текста | Повторение орфографии и пунктуации | Ознакомитель- ное чтение.Составление те зисов |
| 48 | 24 | Культура учеб- но-научного и делового обще- ния (устная и письменнаяформы). Куль- тура публичной речи. | 110- 111 | 1 | Нормы речи. Качества хоро- шей речи | Анализ текста | Повторение орфографии и пунктуации | Составление плана-конспек |
| 49-50 | 2525 | Культура разго- ворной речи.Культура пись- | 111 | 2 | Нормы речи.Качества хоро- шей речи | Анализ текста | Повторениеорфографии и пунктуации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  | менной речи. |  |  |  |  |  |  |
| 51-52 | 2626 | Стилистика. Функциональ- ные стили.Научный стиль. Информацион- ная переработка текста. | 112- | 2 | Функциональ- ные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля. | Правила состав- ления реферата, конспекта, тези- сов, плана | Написание терминов | Упр. 519, 520.Составление опорной схемы к упр. 519 |
| 53 | 27 | Официально- деловой стиль. Анализ текста | 113 | 1 | Официально- деловой стиль,признаки стиля, жанры | Правила напи- сания деловых бумаг (составление за-явления, дове- ренности и т.п.) | Знаки препи- нания при обособлениях | Упр. 527 |
| 54-55 | 2728 | Публицистиче- ский стиль.Анализ текста | 114 | 2 | Публицистиче- ский стиль, при- знаки стиля,жанры публици- стического сти- ля | Изучающее чте- ние.Составление те- зисов.Работа со слова- рями | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 530, 531 |
| 56 | 28 | Разговорный стиль. Особен- ности литера- турно-художественно- го стиля | 115- 116 | 1 | Особенности разговорной ре- чи. Литератур- но-художественная речь. | Изучающее чте- ние Составление те- зисов | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ рассказ Зощенко,упр. 536 |
| 57 | 29 | Текст. Законо- мерности по- строения текста. Функциональ-но-смысловые типы речи |  | 1 | Текст. Признаки текста. Типы ре- чи: повествова- ние, описание, рассуждение | Составление плана-конспекта | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ текста |
| 58к/р | 29 | Самостоятель- ный анализ предложенноготекста | 117 | 1 | Определение стилистических особенностейтекста |  | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 541 |
| 59-60 | 3030 | Основные этапы работы над со- чинением наЕГЭ по русско- му языку |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к про- блеме, позиция автора, аргумен- тация своей по- зиции, компози- ция сочинения | Умение сформу- лировать про-блему и про- комментировать её; выявить по- зицию автора и выразить соб-ственное мне- ние. | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ текста |
| 61-62Р/Р | 31- 31 | Сочинение- рецензия по тексту (часть С) |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к про- блеме, позицияавтора, аргумен- | Уметь понимать и интерпретиро- вать содержаниеисходного тек- | Проверка ор-фографической и пунктуаци- онной грамот- |  |

Г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-****во ча- со****в** | **Основные тер- мины и поня- тия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д. з.** |
|  |  |  |  |  | тация своей по- | ста, создавать | ности |  |
| зиции, компози- | связное выска- |  |
| ция сочинения | зывание, выра- |  |
|  | жая собственное |  |
|  | мнение по пово- |  |
|  | ду прочитанно- |  |
|  | го, последова- |  |
|  | тельно излагать |  |
|  | собственные |  |
|  | мысли, оформ- |  |
|  | лять речь в соот- |  |
|  | ветствии с нор- |  |
|  | мами СРЛЯ |  |
| 63 | 32 | Редактирование |  | 1 | Классификация | Приёмы редак- | Проверка ор- |  |
| Р/Р |  | сочинения |  | ошибок | тирования тек- | фографической |
|  |  |  |  |  | ста | и пунктуаци- |
|  |  |  |  |  |  | онной грамот- |
|  |  |  |  |  |  | ности |
| 64 | 32 | **Повторение**. |  | 1 | Морфология. | Повторение за- | Проверка ор- | Упр. 142 |
|  |  | Трудные случаи |  | Орфография. | крепление навы- | фографической |  |
|  |  | правописания |  | Орфограмма. | ков решения ор- | грамотности |  |
|  |  |  |  | Принципы пра- | фографических |  |  |
|  |  |  |  | вописания | задач |  |  |
| 65 | 32 | Повторение. |  | 1 | Обособленные | Синтаксический | Повторение | Вопросы и зад |
|  |  | Трудные случаи |  | члены предло- | и пунктуацион- | орфографии и | ния стр. 308 |
|  |  | пунктуации |  | жения. Сложные | ный разбор | пунктуации |  |
|  |  |  |  | предложения. | предложения |  |  |
|  |  |  |  | БСП. Цитаты |  |  |  |
| 66- | 33 | Подготовка к |  | 3 | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме Е |
| 68 | - | ЕГЭ |  |  |
|  | 34 |  |  |  |

# 11 класс. Профильный уровень (102 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
| 1 | 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, гра- фике, орфоэпии и орфографии. |  | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фоне- тический раз- бор. Орфоэпия. Основные пра- вила произно- шения | Развивать навы- ки связной мо- нологической речи, совершен- ствовать артику- ляционные уме- ния. Фонетиче- ский разбор сло-ва | Правописание чередующихся гласных и со- гласных | Упр. 97,101 |
| 2-3 | 1 | Повторение по теме «Морфе- мика и слово- образование» |  | 2 | Состав слова; аффиксы сло- вообразующие и формообра- зующие; основа слова и оконча- ние; сущность и порядок мор-фемного и сло- вообразова- тельного разбо- ра | Морфемный и словообразова- тельный анализ слова | Отработка орфо- графических навыков | Упр. 78,97 |
| 4-6 | 2 | Обобщающее повторение ча- стей речи |  | 3 | Самостоятель- ные и служеб- ные части речи. Правописание прилагатель- ных, причастий,наречий | Совершенство- вать умение опо- знавать части речи | Совершенство- вать навыки правописания некоторых ча- стей речи | Упр. 214.270, 286 |
| 7-8 | 3 | Слитное и раз- дельное напи- сание НЕ и НИ с различнымичастями речи | 63 | 2 | Частицы, раз- ряды частиц по значе-нию | Совершенство- вать умение определять зна- чение частиц | Правописание частиц | Упр. 318 |
| 9к/р | 3 | Контрольныйдиктант с грам- матическим за- данием | - | 1 | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в10 классе |  |  |  |
| 10 | 4 | Основные принципы рус- ской пунктуа- ции | 65 | 1 | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания,принципы пунктуации | Пунктуацион- ный анализ предложения | Основные функ- ции знаков пре- пинания | Упр. 327 |
| 11 | 4 | Словосочетание | 66 | 1 | Словосочета-ние, типы сло- | Морфологиче-ский разбор | Правописаниеокончаний имен | Упр.328 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | восочетаний | знаменательных частей речи | существитель- ных и прилага-тельных |  |
| 12 | 4 | Виды синтакси- ческой связи | 67 | 1 | Словосочета- ние, виды син- таксических связей (сочини- тельная и под- чинительная), синтаксический разбор словосо-четаний | Синтаксический разбор словосо- четаний | Изменение имен числительных | Упр. 331 |
| 13Р/Р | 5 | Изложение |  | 1 | Тема, главная мысль, тип ре- чи, стиль речи,план, микроте- ма | Соблюдение правописных норм в тексте |  |  |
| 14 | 5 | Понятие о предложении.Классификация предложений | 68 | 1 | Предложение, предикатив- ность, грамма- тическая осно- ва, предложе- ния простые исложные | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предло- жений | Знаки препина- ния в сложном предложении | Упр. 335 |
| 15 | 5 | Простое пред- ложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Пред- ложения утвер- дительные и отрицательные | 69-71 | 1 | Виды предло- жений по цели высказывания. Виды предло- жений по эмо- циональной окраске. Пред- ложения утвер-дительные и отрицательные | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предло- жений | Повторение ор- фографии и пунктуации. По- становка знаков препинания в конце предло-жения | Упр. 339 |
| 16 | 6 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | - | 1 | Проверка пра- вописных навыков и уме- ний. Элементыанализа текста |  |  |  |
| 17-18 | 66 | Виды предло- жений по структуре. Дву- составные и од- носоставные предложения.Распространен- ные и нерас- пространенные предложения | 72-74 | 2 | Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепен- ные члены предложения | Синтаксический разбор предло- жений | Повторение ос- новных правил орфографии | Упр. 342, 345 |
| 19 | 7 | Полные и не- | 75- | 1 | Структурная | Пунктуацион- | Тире в неполном | Упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | полные пред- ложения.Соединитель- ное тире. Инто- национное тире | 76-77 |  | неполнота предложения. Соединитель- ное тире; инто-национное тире | ный разбор предложения | предложении | 351, 354 |
| 20 | 7 | Простое ослож- ненное предло- жение. Синтак- сический раз-бор простого предложения | 78 | 1 |  |  |  | Упр. 359 |
| 21 | 7 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородныхопределениях | 79-80 | 1 | Предложение, однородные и неоднородные члены предло- жения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния в предложе- нии с однород- ными членами | Упр. 366 |
| 22 | 8 | Знаки препина- ния при одно- родных членах, соединенных неповторяю- щимися союза- ми. Знаки пре- пинания при однородных членах, соеди- ненных повто- ряющимися и парными сою- зами | 82-83 | 1 | Однородные члены предло- жения, сочини- тельные союзы, группы сочини- тельных союзов | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при одно- родных опреде- лениях | Упр. 375 |
| 23 | 8 | Обобщающие слова при одно- родных членах | 84 | 1 | Обобщающие слова, однород-ные члены предложения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обоб- щающих словах | Упр. 380 |
| 24-25 | 8-9 | Подготовка к ЕГЭ.Тест |  | 2 | Проверка пра- вописных навыков и уме- ний. Акценто- логические нормы. Элемен- ты анализа тек-ста |  |  |  |
| 26 | 9 | Обособленные члены предло- жения. Обособ-ленные и не- обособленные | 85 | 1 | Обособление, функции знаков препинания.Обособление определения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных членах предложения | Упр. 386 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | определения |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 9 | Обособленные приложения | 86 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные прило-жения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных прило- жениях | Упр. 393 |
| 28 | 10 | Обособленные обстоятельства | 87 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные обстоя-тельства | Пунктуацион- ный анализ предложения 1 | Знаки препина- ния при обособ- ленных обстоя- тельствах | Упр. 399 |
| 29 | 10 | Обособленные дополнения | 88 | 1 | Обособленные члены предло- жения: обособ- ленные допол-нения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при обособ- ленных допол- нениях | Упр. 401 |
| 30 | 10 | Повторение и обобщение | - | 1 | Повторение и обобщение пра- вописных уме-ний и навыков |  |  | Упр. 402 |
| 31Р/Р | 11 | Лингвистиче- ский анализ текста | - | 1 | Тема. Главная мысль. Особен- ности лексики, морфологии и синтаксиса.Звукопись |  |  |  |
| 32-33 | 1111 | Уточняющие, пояснительные и присоедини- тельные члены предложения | 89 | 2 | Уточняющие, пояснительные, присоедини- тельные члены предложения | Пунктуацион- ный анализ предложения | Знаки препина- ния при уточня- ющих, поясни- тельных и при- соединительныхчленах предло- жения | Упр. 404, 407 |
| 34к/р | 12 | Диктант с грамматиче- ским заданием | - | 1 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма-тических разбо- ров |  |  |  |
| 35 | 12 | Знаки препина- ния при сравни- тельных оборо- тах | 90 | 1 | Сравнительный оборот, спосо- бы присоедине- ния сравни- тельного оборо- та | Синтаксический разбор предло- жения, синтак- сический разбор словосочетания, работа с толко-вым словарем | Знаки препина- ния при сравни- тельных оборо- тах | Упр. 412 |
| 36 | 12 | Знаки препина- ния при обра- щениях | 91 | 1 | Обращения, знаки препина- ния при обра- щениях | Синтаксический разбор предло- жения, морфо- логический раз-бор знамена- | Знаки препина- ния при обраще- ниях. Повторе- ние правил ор-фографии | Упр. 415 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  |  | тельных частейречи |  |  |
| 37 | 13 | Вводные слова | 92 | 1 | Вводные слова, группы ввод- ных слов по значению, | Синтаксический разбор предло- жения, пунктуа- ционный анализпредложения | Знаки препина- ния при вводных словах и встав- ных конструк-циях | Упр. 421 |
| 38 | 13 | Вставные кон- струкции | 92 | 1 | Вставные кон- струкции | Синтаксический разбор предло- жения, пунктуа- ционный анализпредложения | Знаки препина- ния при вводных словах и встав- ных конструк-циях | Упр. 425 |
| 39-40 | 13- 14 | Подготовка к ЕГЭТест | - | 2 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма-тических разбо- ров |  |  |  |
| 41 | 14 | Междометия. Утвердитель- ные, отрица- тельные, вопро- сительно- восклицатель- ные слова | 93 | 1 | Междометия, вопросительно- восклицатель- ные, утверди- тельные и от- рицательные слова | Пунктуацион- ный анализ предложения. Морфологиче-ский разбор слов различных ча- стей речи | Знаки препина- ния при междо- метиях, отрица- тельных, утвер- дительных, во- просительных,восклицатель- ных словах | Упр. 429 |
| 42-43 | 14- 15 | Повторение и обобщение | - | 2 | Повторение теоретического материала по вопросам и за- даниям для по- вторения; вы- полнение по- вторительныхупражнений |  |  | Упр. 431, 433 |
| 44к/р | 15 | Диктант | - | 1 | Проверка пра- вописных навыков и навыков грам-матических разборов. |  |  | Упр. 432 |
| 45-46 | 15- 16 | Сложное пред- ложение. Поня- тие о сложном предложении. Знаки препина- ния в сложно- сочиненном предложении | 94-95 | 2 | Сложное пред- ложение, сред- ства связи ча- стей сложного предложения, союзные и бес- союзные слож-ные предложе- ния | Определение типов сложного предложения.Синтаксический разбор сложного предложения | Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочинен- ном предложе- нии | Упр. 437. 440 |
| 47 | 16 | Знаки препина- | 96 | 1 | Сложноподчи- | Синтаксический | Знаки препина- | Упр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  | ния в сложно- подчиненном предложении с одним прида-точным |  |  | ненные пред- ложения; глав- ная и придаточ- ная части, видыпридаточных | разбор сложно- подчиненного предложения | ния в сложно- подчиненном предложении | 448 |
| 48 | 16- | Знаки препина- ния в сложно- подчиненном предложении с несколькими придаточными | 97 | 1 | Сложноподчи- ненные пред- ложения; типы придаточных, последователь- ное подчине- ние, однород- ное соподчине- ние, неодно- родное сопод- чинение, сме-шанное сопод- чинение | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения с несколькими придаточными | Знаки препина- ния в сложно- подчиненном предложении с несколькими придаточными | Упр. 453, 454 |
| 49-50к/р | 1717 | Итоговый тест за 1 полугодие. | - | 2 | Проверка навы- ков правописа- ния и грамма- тических разбо-ров |  |  |  |
| 51 | 17 | Анализ ошибок |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 18 | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | 98 | 1 | Сложное бес- союзное пред- ложение, знаки препинания в бессоюзномсложном пред- ложении | Синтаксический разбор бессоюз- ного сложного предложения | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | Упр. 459 |
| 53-54 | 1819 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами союзной и бес- союзной связи | - | 2 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи; союзная и бессоюзная связь | Синтаксический разбор бессоюз- ного сложного предложения с разными видами связи | Знаки препина- ния в предложе- нии с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинитель- ных союзов | Синтак- сиче- ский разбор пред- ложе- ний с разны- ми ви- дамисвязи |
| 55 | 19 | Период. Знаки препинания в периоде. Слож- ное синтаксиче- ское целое иабзац | 99-100 | 1 | Сложное пред- ложение с раз- ными видами связи. Период, знаки препина- ния в периоде.Сложное син- таксическое це- | Пунктуацион- ный анализ предложения. Анализ микро-темы, структуры ССЦ | Знаки препина- ния в периоде | Упр. 470 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | лое, микротема,абзац |  |  |  |
| 56к/р | 19 | Диктант |  | 1 | Проверка пра- вописных уме- ний и навыков, умений выпол- нять граммати-ческие разборы |  |  |  |
| 57 | 20 | Способы пере- дачи чужой ре- чи. Знаки пре- пинания при прямой речи | 101, 102 | 1 | Способы пере- дачи чужой ре- чи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно- прямая речь ислова автора | Составление схем предложе- ний с прямой речью | Знаки препина- ния при прямой речи | Упр. 480 |
| 58 | 20 | Знаки препина- ния при диало- ге. Знаки пре- пинания прицитатах | 103, 104 | 1 | Диалог, репли- ки диалога. Ци- тата, способы оформления ци-тат | Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационныйразбор | Знаки препина- ния при диалоге. Знаки препина- ния при цитатах | Упр. 481 |
| 59Р/Р | 20 | Сочинение- миниатюра | - | 1 | Создание связ- ного монологи- ческого выска- зывания на за-данную тему |  |  |  |
| 60 | 21 | Сочетание зна- ков препинания | 105 | 1 | Функции знаков препинания, сочетание зна- ков препинания | Пунктуацион- ный разбор раз- личных синтак-сических кон- струкций | Постановка зна- ков препинания при их стечении | Упр. 487 |
| 61 | 21 | Факультатив- ные знаки пре- пинания | 106 | 1 | Функции знаков препинания,факультативные знаки препина- ния: вариатив- ные, альтерна- тивные, соб- ственно фа- культативные | Пунктуацион- ный анализ предложения | Постановка фа- культативных знаков препина- ния | Упр. 488 |
| 62 | 21 | Авторская пунктуация | 107 | 1 | Авторская пунктуация | Пунктуацион-ный анализ предложения | Повторение ор- фографии | Упр. 490 |
| 63-64 | 2222 | Обобщающие уроки | - | 2 | Урок-семинар по теоретиче- скому материа- лу. Урок- практикум (вы- полнение тре-нировочных упражнений). |  |  | Упр. 495, 497 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | Урок-анализтекста |  |  |  |
| 65к/р | 22 | Диктант с грамматиче- ским заданием | - | 1 | Проверка пра- вописных уме- ний и навыков грамматическихразборов |  |  | Упр. 511 |
| 666768 | 232323 | Культура речи. Язык и речь.Правильность русской речи. Типы норм ли- тературногоязыка. О каче- ствах хорошей речи. Культура публичной ре- чи. Культура разговорной речи. | 108- 111 | 3 | Язык и речь; культура речи; норма литера- турного языка, типы норм. Ор- фоэпические нормы, акцен- тологические нормы, слово- образователь- ные нормы, лексические нормы, грамма-тические нормы | Составление те- зисов, плана- конспекта. Осо- знанный выбор языкового вари- анта, соответ- ствующего нор- ме | Повторение ор- фографии и пунктуации | Упр. 513,517, 518 |
| 69 | 24 | Функциональ- ные стили |  | 1 | Функциональ- ные стили, сти- листика; стиль,классификация стилей | Грамматические разборы разных видов | Повторение: написание тер- минов | Анализ пред- ложен-ного текста |
| 70-71 | 2424 | Научный стиль. Информацион- ная переработкатекста (урок- практикум) | 112 | 2 | Научный стиль, жанры научно- го стиля | Правила состав- ления реферата, конспекта, тези- сов, плана | Повторение: написание тер- минов | Напи- сать те- зисы статьи |
| 72 | 25 | Официально- деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 113 | 1 | Официально- деловой стиль,признаки стиля, жанры | Правила напи- сания деловых бумаг | Повторение: знаки препина- ния при обособ- лениях | Анализ пред- ложен- ноготекста |
| 73-74 | 2525 | Публицистиче- ский стиль.Анализ текста (урок- прктикум) | 114 | 2 | Публицистиче- ский стиль, признаки стиля, жанры публи- цистическогостиля | Работа со слова- рями, фонетиче- ский разбор слов | Повторение: знаки препина- ния при словах, грамматически не связанных спредложением | Анализ пред- ложен- ного текста |
| 75-76 | 2626 | Разговорный стиль. Особен- ности литера- турно-художественно- го стиля | 115, 116 | 2 | Особенности разговорной речи. Литера- турно-художественная речь, особенно- сти литератур- но- | Морфологиче- ский разбор слов разных частей речи. Лексиче- ский анализ тек- ста, словообра- зовательный иморфемный раз- | Правописание междометий. Правописание однородных членов предло- жения | Анализ пред- ложен- ного текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | художествен-ной речи | бор слов |  |  |
| 77Р/Р | 26 | Самостоятель- ный анализ предложенного текста | 117 | 1 | Определение стилистических особенностей представленно-го текста |  |  | Упр. 541 |
| 78 | 27 | Из истории рус- ского языкозна- ния. Урок- семинар |  | 1 | М. Ломоносов. А.Востоков.Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов.Л.Щерба. Д.Ушаков.В.Виноградов. С.Ожегов | Развитие навы- ков связной мо- нологической речи. Написание доклада. |  | Стр.409-420 |
| 79-80к/р | 2727 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | - | 2 | Проверка готовности школьников к итоговой атте- стации в формате ЕГЭ |  |
| 81-82 | 2828 | Основные эта- пы работы над сочинением на ЕГЭ по русско- му языку |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к проблеме, по- зиция автора, аргументация своей позиции, композиция со- чинения | Умение сформу- лировать про-блему и про- комментировать её; выявить по- зицию автора и выразить соб- ственное мне-ние. | Повторение ор- фографии и пунктуации |  |
| 83-84Р/Р | 28- 29 | Сочинение- рецензия по тексту (часть С) |  | 2 | Проблема, ком- ментарии к проблеме, по- зиция автора, аргументация своей позиции, композиция со- чинения | Уметь понимать и интерпретиро- вать содержание исходного тек- ста, создавать связное выска- зывание, выра- жая собственное мнение по пово- ду прочитанно- го, последова- тельно излагать собственныемысли, оформ- лять речь в соот- ветствии с нор- мами РЛЯ | Проверка орфо- графической и пунктуационной грамотности |  |
| 85 | 29 | Классификация ошибок |  | 1 | Ошибки рече- вые, граммати- ческие, факти-ческие, логиче- ские, этические. | Развивать навы- ки правильной классификации ошибок | Проверка орфо- графической и пунктуационной грамотности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
|  |  |  |  |  | Орфографиче- ские и пунктуа- ционные ошиб-ки |  |  |  |
| 86-87 | 2930 | Самостоятель- ная оценка предложенного сочинения (часть С) |  | 2 |  |  |  | Само- стоя- тельно оценить пред- ложен- ное со-чинение |
| 88 | 30 | **Повторение**.Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правопи- сание *о, ё* после шипящих |  | 1 | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы пра- вописания | Повторение и закрепление навыков реше- ния орфографи- ческих задач | Правописание приставок пре-/при- ; правопи- сание *о, ё* после шипящих | Упр. 112, 142 |
| 89-90 | 3031 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилага- тельных и при-частиях |  | 2 | Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие | Морфемный анализ слова. Словообразова- ние имён прила- гательных, при-частий | Правописание *н* и *нн* в прилага- тельных и при- частиях | Упр. 216,268. |
| 91 | 31 | Трудные случаи правописания: правописание сложных при- лагательных |  | 1 | Орфограмма. Сложное прила- гательное.Слитное, раз- дельное и де-фисное написа- ние | Образование сложных имён прилагательных | Правописание сложных имён прилагательных | Упр. 218 |
| 92 | 31 | Трудные случаи правописания: правописание наречий |  | 1 | Наречия, разря- ды наречий по значению, сте- пени сравнениянаречий | Морфемный разбор наречий | Правописание наречий | Упр. 287 |
| 93 | 32 | Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и со-гласные буквы) |  | 1 | Орфограмма, правила право- писания | Орфографиче- ский анализ сло- ва | Правописаниедвойных соглас- ных, непроверя- емых гласных | Упр. 96,125 |
| 94-95 | 3232 | Повторение.Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предло- жения |  | 2 | Обособленные члены предло- жения | Синтаксический и пунктуацион- ный разбор предложения | Повторение ор- фографии и пунктуации | Упр. 395, 396 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****-ка** | **Не****-****де- ля** | **Тема урока** | **§** | **К-во ча- сов** | **Основные термины и по- нятия** | **Практические навыки** | **Правописные навыки** | **Д.з.** |
| 96 | 33 | Трудные случаи пунктуации: знаки препина- ния в сложномпредложении |  | 1 | Сложное пред- ложение, типы сложных пред- ложений | Синтаксический и пунктуацион- ный разбор сложных пред-ложений | Знаки препина- ния в сложном предложении | Упр. 451 |
| 97-98 | 3333 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоето- чие в бессоюз- ных сложных предложениях |  | 2 | Бессоюзное сложное пред- ложение, значе- ние частей сложного бес- союзного пред-ложения | Анализ структу- ры сложного предложения | Знаки препина- ния в бессоюз- ном сложном предложении | Упр. 456, 465 |
| 99 | 34 | Трудные случаипунктуации: цитирование |  | 1 | Цитаты, спосо-бы оформления цитат | Анализ структу-ры сложного предложения | Знаки препина- ния при цитатах | Упр. 486 |
| 100 | 34 | Резервные уро- |  | 3 |  |  |  |  |
| - | 35 | ки |  |
| 102 |  |  |  |

**Литература:**

* 1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
	2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
	3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова.
		+ М.: Просвещение, 1987.
	4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Про- свещение, 2003.
	5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
	6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
	7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева.
		+ М. : Экзамен, 2005.
	8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений фило- логического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
	9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
	10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
	11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Вла- сенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
	12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
	13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
	14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государствен- ному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
	15. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.