**Индивидуальный  план профессионального развития учителя**

**русского языка и литературы Гаджиевой Альфии Буньямудиновны**

**на 2015-2020 годы**

В чем заключается суть **процесса самообразования**?

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия. В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**

1. Познавательная деятельность (постоянная работа с информацией). Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
2. Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
3. Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой
4. Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и другие.
6. Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
7. Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
8. Интерес к учебной деятельности.

 **Тема по самообразованию:**

**«Инновационная деятельность и формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы»**

 **Цель:**

формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой  деятельности учителя; совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции; уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к   исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла; через работу по самообразованию - создать условия для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности,  требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей

**Задачи:**

- изучить современную литературу по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными методами преподавания  русского языка и литературы  учителей города и республики;

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;

-разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;

- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;

- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;

- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов  обучающихся;

- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания;

- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

 - разработать и внедрить в практику программы по работе профильных и предпрофильных уроков с применением ИКТ

- изучить психологические и возрастные особенности школьников

**Предполагаемые результаты:**

-формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

- Поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий,

- усиление положительной мотивации обучения;

- активизация самостоятельности;

- активизация познавательной деятельности учащихся.

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**Основные направления самообразования:** - Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),

- Психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),

- Охрана здоровья,

- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества   и др.),

- Эстетическое (гуманитарное).

**Источники самообразования:**СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет-ресурсы; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

 **Формы самообразования:**

 индивидуальная – через индивидуальный план,

 групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

**Пояснительная записка**

       Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

        Самообразование – процесс  сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

        Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только  лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

          Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы.

**Проблема:** повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

 ***План работы по самообразованию:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы плана*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Форма результатов*** |
| 1 | Изучениеметодическойлитературы | 1.Чтение научно-методическойлитературы.2. Теоретическое изучение темы. Журналы и газеты: «Русский язык и литература в школе», «Первое сентября. Русский язык» . Обзор в Интернетеинформации по русскому языку, литературе,педагогике, психологии,инновационным технологиям. | Систематически | СтатьиКонспектыПамяткиРекомендацииБрошюры |
| 2 | Изучениеинформационно-коммуникационных технологий | 1.Изучение методов и способов применения информационных технологий.2. Поиск материала исоставление пакетаматериалов в электронном виде. | В течение 2015-2020 гг. | КонспектыМетодико-дидактическиематериалыПрезентации |
| 3 | Участие вметодическомшкольномобъединении, вжизни школы | 1.Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.)2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий,недели русского языка и литературы.3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах.4. Общение с коллегами своей школы, школ города. | В течениегода,по плану ШМО, по плану школы,по плану РМО учителей истории и обществознания | 1.Планы заседаний МО, предметной недели;протоколы заседаний МО, папка ШМО.2.Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий3. Конспекты выступлений4. Тезисы из статьи |
| 4 | Обобщениеопыта | 1. Разработка конспектовуроков.2.Разработка индивидуальныхдифференцируемых заданий для учащихся.3.Разработка комплектавходных и выходныхсамостоятельных, контрольныхработ, в том числе и тестов.4.Разработка комплектаолимпиадных задач.5.Участие в открытых мероприятиях школы. | В течение 2015-2020 гг. | Комплектыметодико-дидактическихматериалов |
| 5 | Работа с одарёнными детьми | 1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по русскому языку и литературе;2. Выявление траектории развития личности ученика;3. Составление индивидуального плана самообразования;4. Создание ситуации успеха;5. Индивидуальный прогресс ученика. | В течение 2015-2020 гг. | 1.Структурно-логические схемы с выявленными  индивидуальными траекториями развития способностей отдельно взятых учащихся.2.Индивидуальный план развития.3. Индивидуальные карточки |
| 6 | Инновационная деятельность*.* | 1. Продолжение внедрения в работу Решу ЕГЭ, как одного из видов современного     получения информации и дистанционного обучения через сеть Интернет.2.Электронный   документооборот | В течение2015-2020 гг. | 1.Увеличение количества пользователейРешу ЕГЭ.2.Сдача отчетов  в электронном виде.3.Конспекты, задачи, индивидуальный материал |
| 7 | Повышениеквалификации порусскому языку и литературе. | 1. Решение задач, тестов идругих заданий по русскому языку и литературе повышенной сложности или нестандартной формы.2. Посещение уроков своихколлег.3. Прохождение предметных курсов по русского языка и литературы. | В течение 2015-2020 гг. | Конспекты,анализы уроков и мероприятий,удостоверения, справки |
| 8 | Аттестация учителя | 1. Подготовить результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамику их достижений за последние 5лет.2. Создать программу по формированию универсальных учебных действий. | В течение 2015-2020 гг.2015-2016 ученый год | 1.В печатном виде для аттестации.2.В печатном виде для аттестации.3. Папка со всеми материалами для аттестации |